



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» №1679**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ
В СОВМЕСТНУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Составитель:

Воспитатель Борода С.В.

МОСКВА 2015

Введение.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. ФГОС ДО указывает на необходимость выстраивания планомерной, систематической работы дошкольной организации с семьями для гармоничного развития детей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности. С этой точки зрения целью педагогического коллектива является заинтересовать родителей и сделать их активными участниками педагогического процесса.

Одной из результативных форм совместной деятельности ДООУ и семьи является проектная деятельность. Именно проектная деятельность позволяет вовлечь родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», в образовательный процесс, осуществляемый в ДООУ.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также на добровольной основе вовлекаются родители.

1 Теоретические основы проектной деятельности.

Проект в ДООУ - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. *Под проектом* понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Современные исследователи – психологи (В.П. Бедержанова, О.С. Газман, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) отмечают: «Дошкольник еще не может быть субъектом, т.е. автором, творцом, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их».

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, экспериментируют, изобретают и сочиняют. Помогая ребенку, родитель должен помнить: главное действующее лицо осуществляемой работы по проекту — ребенок! Очень важно, чтобы взрослые не мешали ребенку проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникла по инициативе самих

детей, это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, педагоги Л.С. Киселева, Г.С. Лагода и М.Б. Зуйкова в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- разрешение проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Классификация проектов (по Л.С. Киселёвой):

По предметно-содержательной области: проект в рамках одной области знаний и межпредметный проект на стыке различных областей.

По количеству участников: индивидуальный, групповой, коллективный.

По продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- поисковый
- игровой

- исследовательский
- творческий

В практике дошкольных организаций чаще всего используются *смешанные типы проектов*:

исследовательско -творческий - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп);

творческо-игровой- используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (применяется в младшей группе);

информационно-практико-ориентированный - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (применяется в средней группе)

творческий с прикладными целями - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (применяется для детей младшей группы)

Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности способствует повышению самооценки ребёнка, позволяет ощутить себя значимым в группе сверстников, видеть свой вклад в общее дело, радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей. У детей развивается творческое мышление, они учатся находить разными способами информацию об интересующих предметах и явлениях. Ранний опыт создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, делать умозаключения. А так же что не маловажно делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей.

Методические рекомендации педагогам по вовлечению родителей в проектную деятельность.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участие на всех или отдельных этапах; консультант, материально-техническая поддержка и др. Главное в этом направлении соблюдать ряд условий:

- информированность родителей, они должны знать об особенностях и содержании тематического проекта;
- добровольность участия и возможность выбора;

– родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

Начиная проектную деятельность, педагогам необходимо познакомить родителей организацией проектной деятельности с дошкольниками в учреждении, обогатить знания родителей об этом виде деятельности: ее этапах, требованиях к процессу и результатах выполнения, чтобы родители были готовы к содействию своему ребёнку, если он обратится к ним за помощью.

Эта информация предоставляется родителям на самом первом родительском собрании в младшей группе. Здесь самое главное, чтобы родители поняли какова их роль в работе над проектом, что участие в проектной деятельности – сложный труд и для ребенка, и для родителя, что именно этот вид деятельности способствует воспитанию и развитию успешного дошкольника.

А дальше на каждом этапе реализации проекта педагогам необходимо:

– мотивировать родителей, показывая свою собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта;

– помогать родителям в подготовке материала в ходе реализации проекта: наметить план действий (посетить музей, библиотеку, прочитать книгу, провести наблюдение, эксперимент и т.д.); обсудить возможные результаты работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами;

– помогать родителям в оценке работы (все ли сделано, как сделано, что еще можно сделать);

– в групповых проектах привлекать родителей к организационной поддержке (сопровождение детей в музей, библиотеку, театр и т. д.) и технической поддержке (фото- и видео-съемка, монтаж материалов, составление презентаций);

– на презентацию приглашать всех желающих родителей, это будет стимулировать другие семьи включиться в проект.

– поощрять проявление родителями инициативы и с радостью принимать от них любую помощь.

Таким образом, в ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях: консультирует, отслеживает выполнение плана, решает оперативные вопросы, помогает в предварительной оценке проекта. Участвует в подготовке презентации, обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Для любого педагога важен вопрос: что делать, если родители не захотят участвовать в проектах? Здесь очень важно опереться на наиболее активных родителей, способных подать пример другим. После того, как

первый ребенок принесет свой проект, остальные начинают «теревить» своих родителей.

Таким образом, родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Примерное распределение совместных действий педагога, родителей и детей на этапах проектной деятельности.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
---------------	-----------------------	--------------------	------------------------

1 этап Целеполагание	Определяет проблему (цель), задачи, результаты и продукт проекта.	Вхождение в проблему, принятие задачи, дополнение новыми идеями.	Знакомство с проблемой, дополнение проблемы новыми идеями. Планируют предстоящие дела и определяют средства.
2 этап Разработка проекта	Собирает информацию и планирует работу в рамках проекта; создает условия для реализации проекта; помогает детям грамотно планировать деятельность в решении поставленных задач.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение ролей.	Составление вместе с детьми плана деятельности; сбор информации, материала.
3 этап Выполнение проекта	Организует различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную); оказывает необходимую помощь; направляет и контролирует осуществление проекта.	Формирование специфических знаний, умений навыков; сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами проекта.	Практическая помощь, совместная деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии.
4 этап Подведение итогов	Подготовка к презентации. Презентация.	Представление продукта деятельности.	Помощь в оформлении и презентации продуктов деятельности.
5 этап Рефлексивно-оценочный	Осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. Обсуждение с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей.		

Список предлагаемой литературы:

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
2. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова
«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:
Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».
3. В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов
ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
4. Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм
своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. А.А. Майер, О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в
жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера»
Москва, 2011г.
6. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к
практике». Издательство «Творческий центр Сфера» Москва, 2010г.
7. Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление
партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ
«Гелиос», 2009.