

В ГБОУ ЦО № 1679 реализуется **Модель организации проектной деятельности воспитанников и обучающихся в рамках интеграции системы дошкольного и общего образования с системой дополнительного образования, средне профессионального и высшего образования, государственными и коммерческими структурами.**

Данную модель разработали и апробировали:

Просvirкин Владимир Николаевич – директор ГБОУ ЦО 1679, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, Лауреат премий Президента РФ и города Москвы в области образования.

Емельянова Екатерина Викторовна - заместитель директора по УВР ГБОУ ЦО № 1679, по научно-экспериментальной и инновационной деятельности, кандидат психологических наук.

Зенина Людмила Александровна – заместитель директора по УВР II и III ступени ГБОУ ЦО № 1679, почетный работник общего образования РФ.

Иншакова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР дошкольного и начального образования ГБОУ ЦО №1679, почетный работник общего образования РФ.

Педагогический коллектив ГБОУ ЦО №1679

Модель взаимодействия организаций в режиме «Центра преемственности» в рамках реализации проектной деятельности в ЦО № 1679



Схема 1. Модель взаимодействия организаций как «Центра преемственности» в рамках разработанной модели.

Основными стратегическими партнерами при реализации и развитии проектной и исследовательской деятельности в ЦО № 1679 являются государственные и коммерческие организации. А именно:

- Московский Государственный Технологический Университет “СТАНКИН”
- Московский авиационный институт
- Московский Государственный Технический Университет Гражданской Авиации
- Российская академия сельскохозяйственных наук
- Институт Нормальной физиологии РАМН
- Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
- Международная академия Информатизации
- Московский Государственный Университет путей и сообщения
- Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова
- Российский государственный технологический университет имени К.Э.Циолковского «МАТИ»
- ГНЦ ФГУП Исследовательский центр имени М.В.Келдыша
- ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
- Благотворительный фонд «Поддержки непрерывного развития человека»

Помимо основных социальных партнеров, в зависимости от задач проекта, ГБОУ ЦО № 1679 взаимодействует и с другими социальными партнерами.

Выбранная номинация: Новое качество освоения знаний в проектной деятельности (на базе учреждений, работающих с мотивированными учащимися)

2. Организационное описание модели

Основные цели, поставленные при создании модели:

- Создать условия для профессиональной ориентации молодежи с учетом современного и будущего рынка труда;
- Развивать у учащихся универсальные способности и компетенции для их успешности в современном и будущем мире;
- Стимулировать и развивать интересы у обучающихся к самообразованию и постоянному саморазвитию (с учетом изучения мировых тенденций развития науки и практики);
- Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения, способствующую развитию у воспитанников и обучающихся их способностей и склонностей, учитывая их индивидуальные особенности;
- Обеспечивать достижение высоких предметных, мета-предметных и личностных результатов у обучающихся при реализации ФГОС, через систему комплексного сопровождения обучающихся, учитывающую

зоны их ближайшего развития, а также различные сложности и трудности, возникающие в процессе образования (данная система способствует профилактики различных проблем в развитии ребенка)

ГБОУ Центр Образования «Школа здоровья» №1679 (в дальнейшем – ЦО) на протяжении свыше 30 лет реализует «Технологию преемственности в системе непрерывного образования» (автор Просвиркин В.Н.), способствующую реализации преемственности на каждом уровне образования.

В рамках разработанной технологии преемственности мы делаем акцент на гармоничное и всестороннее развитие человека, на развитие у него универсальных способностей и компетентностей, обеспечивающих его успешность в современном и будущем мире.



Схема 2. Пирамида развития человека.

Мы считаем, что выпускник школы будет конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, если его развитие на каждой возрастной ступени будет строиться в трех направлениях:

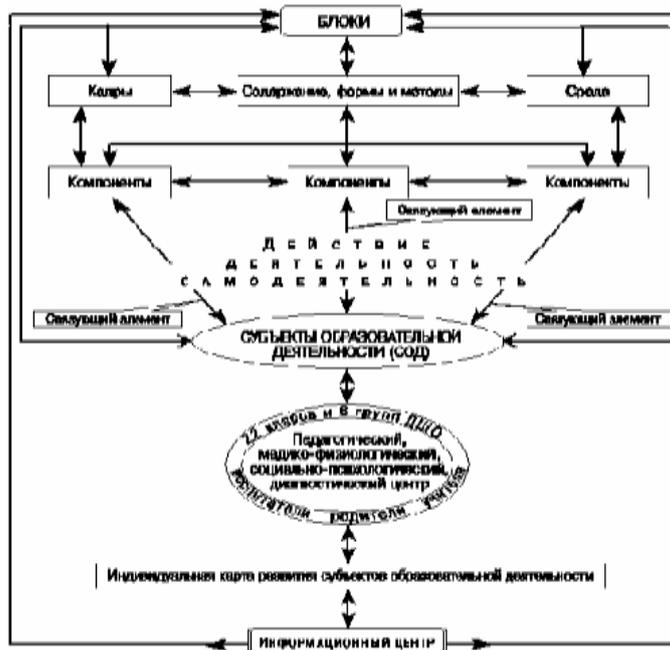
- интеллект, развивает не только предметные, метапредметные знания, но и умение их применять на практике;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию. Самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей);
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья). Все эти три составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

В технологии преемственности мы основываемся на следующих ключевых позициях:

- взаимосвязь блоков образовательного процесса и их компонентов в структуре образовательного учреждения (среда, содержание, кадры);
- взаимодействие субъектов образовательной деятельности;
- целостное восприятие ребенка;
- индивидуальная карта развития ребенка (объединяет мониторинг педагогов, психологов, логопедов и медиков);
- личностно-развивающий прогнозируемый подход к ребенку в рамках реализации ФГОС;
- управление образовательным учреждением, идущее от субъектов образовательной деятельности.

Проектная деятельность в ЦО реализуется, с 3-х до 17 лет. В реализации проектной деятельности учитываются итоги мониторинга развития обучающихся (педагогический, социально-психологический, медико-физиологический аспекты).

Схема №3. Структура управления педагогическим процессом с учетом индивидуальной карты развития ребенка



Проекты воспитанников и обучающихся имеют свой жизненный цикл, этапы которых позволяют объединять всех субъектов образовательной деятельности, привлекать к его реализации ресурсы округа, города.

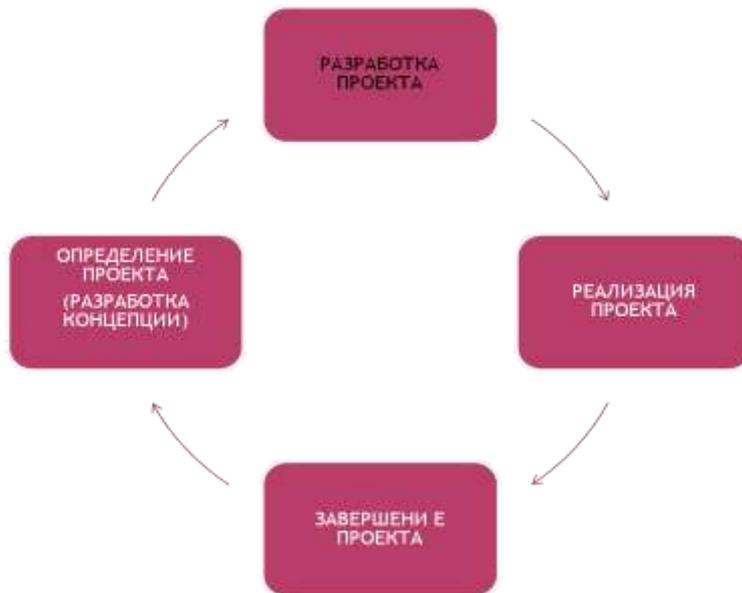


Схема 4. Жизненный цикл проекта.

- на этапе определение проекта (разработка концепции) и разработка проекта - идет анализ и постановка целей и задач;
- на этапе разработка проекта и реализация проекта - осуществляется проектный анализ, распределение обязанностей, переговоры, поиск, получение финансов;
- на этапе реализации проекта и завершение проекта - идет контроль за организацией, оценка и анализ результата;
- на этапе завершения и определения – проект презентуется, выявляется его востребованность, реализуется в жизнь;

Координаторы проектной деятельности: организационный комитет (преподаватели Вузов, представители бизнеса, благотворительных фондов социальные партнеры, родительская общественность, аспиранты, студенты), школьное самоуправление самоуправление, социальные партнеры.



Схема 5. Участники проекта.

На каждом уровне образования роль каждого участника проекта различна. Например, в детском саду руководителем проекта может быть педагог или родитель, в начальной школе – учитель начальной и основной школы, родитель, а в некоторых случаях и сам ребенок. В основной и старшей школе – ученик, учитель, преподаватель Вуза. Инициатором проекта на ступени детский сад может быть педагог, в школе чаще ученик, группа детей.

Инвестором проекта в детском саду может быть родитель, в школе это предприятие или компания.

Консультанты также отличаются на образовательных ступенях. В детском саду чаще всего это родитель или педагог, а в школе это преподаватели вузов, бизнесмены, ученые.

Оценщик проекта - это эксперты, профессионалы в той или иной области.

При инициации и организации проектной деятельности учитываются результаты комплексного мониторинга развития воспитанников и обучающихся, который осуществляется педагогическим, социально-психологическим, медико-физиологическим центром.

Привлечение детей к проектной и учебно-исследовательской деятельности идет в рамках различных мероприятий: «Ярмарка проектов», Городская научно-практическая конференция “Технопарк”, информационные сайты: www.coe1679.ru(раздел образование, проектная деятельность), www.preemstvennost.ru; через работу школьного самоуправления, в рамках предпрофильной и профильной деятельности, систем дополнительного образования, в рамках проведения «Тематических недель» и работы с родительской общественностью.

3. Содержание модели (выстроенный предмет управления)

Как показал многолетний опыт реализации проектной деятельности, основными направлениями в рамках которых чаще всего иницируются проекты воспитанников и обучающихся в ЦО, являются:

- современные технологии в машиностроении и производстве материалов;
- теория и практика освоения космического пространства;
- информационные технологии в науке и технике;
- экономические аспекты промышленного производства, экономики и менеджмента;
- здоровьесберегающие технологии;
- экологические проблемы цивилизации;
- роль языка в современном меняющемся мире.

Освещение данных направлений происходит в рамках Научно-практической конференции “Технопарк”, которая в ЦО №1679 проводится ежегодно с 2000 года. На конференции обучающиеся обсуждают свои научные работы с последующей защитой по секциям:

Список секций:

1. «Числа, фигуры, алгоритмы» (математика и информатика)
2. «Хочу все знать!» (естественные науки)
3. «Человек и общество» (экономика, история, обществознание)
4. «Я русский бы выучил...» (русский язык и литература)
5. «Роль иностранного языка в современном мире» (иностранные языки)
6. «Спорт и здоровье» (здоровьесберегающие технологии)
7. «Современные технологии в машиностроении и производстве. Теория и практика освоения космического пространства» (физика, математика);
8. «Этот многогранный мир» (культура, искусство);
9. «Мыслю, творю, действую» (Детский сад, Начальная школа)

В проектной деятельности ЦО участвуют 82% воспитанников и обучающихся, среди них 60% индивидуальных проектов и 40% групповых. Ежегодно обучающиеся ЦО становятся победителями и лауреатами московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ.



Схема 6. Учебно-исследовательская деятельность

Схема 7. Циклограмма управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ГБОУ ЦО № 1679 в рамках научно-практической конференции “Технопарк” и участие в других городских, всероссийских научных и учебно-исследовательских конференциях.

№	Срок	Содержание	Участники, ответственные
1.	Апрель	Определение проблемы, выбор тем, обоснование актуальности и практической значимости, участников проектов.	Автор и руководитель (научный консультант) проектной или исследовательской деятельности
2.	3-я неделя мая	Обсуждение и введение к работе	Руководитель, инициатор, консультант
3.	Июнь-сентябрь	Работа над проектом: изучение источников информации.	Автор, руководитель, консультант проектной.
4.	Сентябрь и в течение года	Занятия (тренинги, мастер классы, семинары, консультации и т.п.) для учащихся и руководителей проектов	Руководитель, консультант, инвестор, инициатор
5.	4 – я неделя сентября	Представление автором промежуточных результатов выполненной работы (в электронном виде) по проекту или исследованию на элективном курсе: титульный лист, оглавление, введение, и список источников информации. Зачет Обсуждение промежуточных результатов.	Автор проектной или исследовательской работы. Учитель элективного курса.
6.	1-я неделя октября	Описание этапов исследовательской или экспериментальной деятельности.	Автор, руководитель, консультант
7	Октябрь	Проведение эксперимента или исследования и его описания.	Автор, руководитель, консультант, инвестор, оценщик
8	3-я неделя ноября	Представление автором и руководителем промежуточных результатов выполненной работы (в электронном виде) по проекту или исследованию на заседании школьного самоуправления и управляющего совета Обсуждение с автором и руководителем промежуточных результатов выполненной работы	Руководитель, консультант, автор проекта
9	1-я неделя декабря	Написание заключения и представление автором и руководителем выполненной работы (в электронном виде) на заседании школьного самоуправления и управляющего совета. Обсуждения заключения с автором и руководителем на заседании совета	Руководитель, консультант, автор инвестор
10	Январь	Подготовка защитной речи и презентации работы.	Автор, руководитель, консультант
11.	последняя неделя января	Научные чтения. Защита работы автором на заседании школьного самоуправления и управляющего совета	Руководитель, консультант, инвестор, оценщик
12.	Февраль-март	Участие в окружных, городских, федеральных конференциях	Автор, руководитель
13.	Последняя неделя марта	Участие в межрайонной научно-практической конференции “Технопарк”. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности на заседании школьного самоуправления и управляющего совета.	Управляющий совет, школьное самоуправление

В циклограмме школы заложена проектная и учебно-исследовательская и деятельность, которая проводится во внеурочное время во второй половине дня.

Основными общешкольными мероприятиями посвященные проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

1) Ярмарка проектов.

Основные функции данного мероприятия направлены на:

- обеспечение вариативности проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение ситуации осознанного выбора темы проекта;
- формирования у детей и подростков интереса к углубленному изучению естественных, гуманитарных и технических наук.

2) Внеурочная проектная деятельность и дополнительное образование:

- создание условий для раскрытия потенциальных одаренностей учащихся;
- развитие творческой, проектной компетентности учащихся;
- развитие информационных компетентностей учащихся, включая умение применять информацию для решения проблем;
- развитие коммуникативных компетентностей учащихся;
- развитие навыков планирования внеучебной деятельности;
- содействие профессионального самоопределения учащихся;
- привлечение социальных партнеров.

3) Заседание школьного самоуправления и управляющего совета.

- отбор лучших проектов для направления на городские, федеральные, международные молодежные научные и проектные конкурсы;
- проведение презентаций и экспертизы результатов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, осваивающих учебные программы методом проектирования;
- развитие коммуникативных компетентностей обучающихся;

4) Межрайонная научно-практическая конференция “Технопарк”.

Основные функции данного мероприятия заключаются в

- формирование у детей и подростков интереса к углубленному изучению естественных, гуманитарных и технических наук;
- привлечения участников к творческой, проектной и научно-исследовательской деятельности в различных областях науки и техники;
- создания условий для реализации творческих способностей детей и подростков;
- развитие навыков проектной и учебно-исследовательской работы;
- привлечения научно-педагогического потенциала высшей школы и академических учреждений к совместной деятельности и руководству проектной и исследовательской работой детей;
- совершенствования системы непрерывной допрофессиональной подготовки учащихся.

Оценка результатов:

- оценка экспертами;
- оценка оргкомитетом научно-практической конференции «Технопарк»;

Оценка является ступенчатой. В данной разделе мы представляем экспертный лист для оценки проектов в рамках научно-практической конференции «Технопарк».

4. Повышение качества и рост педагогических компетенций в рамках модели

Экспертиза качества проекта осуществляется через экспертную оценку экспертной комиссии. В эту комиссию привлекаются родители, обладающие необходимой квалификацией, преподаватели и аспиранты вузов, учителя других школ района. Экспертиза проводится в два этапа: сначала проводится экспертиза представленных документов, а затем проводится экспертиза непосредственно при презентации проекта. Экспертиза представленных документов осуществляется не менее чем двумя экспертами, компетентными в данной образовательной области. Результаты экспертизы доводятся председателем экспертной комиссии до сведения всех ее членов заблаговременно. Общая оценка в баллах по проекту складывается из оценки представленных на комиссию материалов и их независимого анализа экспертами, а также защиты проекта.

Для повышения квалификации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагоги проходят курсы повышения квалификации в Московском Институте Открытого Образования. Коллектив Центра Образования имеет практику трансляции своего опыта на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня (окружной, городской, всероссийский). В ГБОУ ЦО №1679, как филиал МИОО, с 2000 года проводит модульный курс повышения квалификации (72 часа) в рамках которого также раскрываются вопросы организации проектной деятельности. Результаты нашего опыта представлены на сайте www.preemstvennost.ru

ГБОУ ЦО № 1679 является Федеральной инновационной площадкой, в рамках которой созданы творческие группы по организации проектной деятельности в образовательных учреждениях, в ходе которых педагоги и специалисты обмениваются опытом, проводят совместные мероприятия, привлекаются социальные партнеры, проводятся конкурсы и экспертная оценка проектных работ.

5. Потребительские характеристики модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (значимость для учащихся)

Проектная деятельность реализуется с учетом задач развития ребенка, помогая ему не только углубиться в интересующие его предметные области, но и развить необходимые компетенции. С учетом комплексного мониторинга развития воспитанников и учащихся обсуждается тематика проекта и решаемые

в нем задачи. Т.е. проект «работает» под индивидуальную траекторию развития ребенка.

Привлечение обучающихся к реализации проектной у учебно-исследовательской деятельности осуществляется через “Ярмарку проектов”. Психолого-педагогическое обеспечение самоопределения обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется через систему комплексного сопровождения.

Педагогическое обеспечение самоопределения обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности в ЦО осуществляется также в рамках предпрофильной подготовкой. Обучающимся предоставляется возможность выбора элективных курсов, направленных на поддержание профильных предметов: физики, математики, экономики, географии. Профильное обучение в старших классах ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию личности учащихся.

Полномочия и обязательства обучающихся как субъектов учебной деятельности в ходе осуществления проектирования и исследования обеспечиваются в рамках:

- утверждения целей проекта;
- утверждения общего плана и бюджета проекта;
- принятия принципиальных решений при возникновении критических изменений, влияющих на сроки, стоимость и качество результатов проекта.
- распределения функций и контроля за их выполнением в рамках команды проекта (отдельным ее членам) и контроль их выполнения;
- взаимодействия с руководителем, консультантом и социальными партнерами, в рамках реализации проекта;
- предоставление своевременной информации о возникающих проблемах в ходе реализации проекта;
- передачи и получения от участников проекта необходимой документации по проекту;
- отчетов исполнителей по проекту, предоставления оперативной информации о ходе и реализации работ по проекту.

Требования, предъявляемые к результатам проектной и исследовательской деятельности:

- наличие значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения (применение различных исследовательских методов);
- практическая, теоретическая и социо-культурная значимость проекта;
- степень самостоятельности обучающихся при реализации проекта;
- привлечение различных социальных партнеров;
- наличие выстроенной, структурированной содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- практическая значимость проекта.

6. Нормативные документы:

- Данная модель организации проектной деятельности представлена в программе развития ЦО № 1679

(http://www.coe1679.ru/upload/programma_razvitiya_na_2012-2017_godi.pdf)

- Положение об организации научно-практической конференции «Технопарк»

<https://tehnopark.1679.ru/main.php?page=8>